

Discernimiento = reconocimiento de la voluntad de Dios en mi vida

“Todo **discernimiento** supone mirar a **Jesús** y al mismo tiempo contemplar nuestro mundo para preguntarnos cuál es el mejor camino...”¹

1. Cuento: Afila tu discernimiento

"El gurú y el discípulo estaban departiendo sobre cuestiones místicas. El maestro concluyó con la entrevista diciéndole:

-Todo lo que existe es Dios.

El discípulo no entendió la verdadera naturaleza de las palabras de su mentor. Salió de la casa y comenzó a caminar por una callejuela. De súbito, vio frente a él un elefante que venía en dirección contraria, ocupando toda la calle. El jovencito que conducía al animal, gritó avisando:

-¡Eh, oiga, apártese, déjenos pasar!

Pero el discípulo, inmutable, se dijo: "Yo soy Dios y el elefante es Dios, así que ¿cómo puede tener miedo Dios de sí mismo? Razonando de este modo evitó apartarse. El elefante llegó hasta él, lo agarró con la trompa y lo lanzó al tejado de una casa, rompiéndole varios huesos. Semanas después, repuesto de sus heridas, el discípulo acudió al mentor y se lamentó de lo sucedido. El gurú replicó:

-De acuerdo, tú eres Dios y el elefante es Dios. Pero Dios, en la forma del muchacho que conducía el elefante, te avisó para que dejaras el paso libre. ¿Por qué no hiciste caso de la advertencia de Dios?"

Autor desconocido. Relato publicado en la recopilación de Ramiro Calle, "Cuentos clásicos de la India"

2. Cuento: Discernimiento

"Ya me he pillado los dedos una vez. ¡Nunca más volveré a enamorarme!", dijo el amante que se había visto rechazado.

"Eres como aquel gato que, habiéndose quemado por sentarse en una estufa, nunca más quiso volver a sentarse", replicó el Maestro.

Extraído de *¿Quién puede hacer que amanezca?* de Anthony de Mello.

3. Lectura bíblica: Santiago 1:5,

"Y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídala a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada".

4. Material para animadores: El método ver juzgar y actuar²

La formación exige tener en cuenta una herramienta que nos permita llevar delante de manera gradual, sistemática y organizada todas las acciones

¹ Tomado de Algunos criterios para el Discernimiento Político

Sebastián Kaufmann en <http://www.laicosignacianos.cl/articulo.php?idarticulo=1074>

² <http://www.ipadej.org>

que la comportan. Necesitamos de un método que nos permita enlazar la experiencia personal con la participación en grupo; partir de lo más concreto a lo más abstracto, profundizar en la propia experiencia el amor gratuito de Dios y el llamado a la construcción del Reino.

Algo de historia

Este método educativo fue promovido en la primera década del siglo por el Cardenal Cardijn, en las reuniones que desarrollaba con jóvenes obreros católicos, despertando en ellos un deseo y compromiso de anunciar la Buena Nueva de la Salvación por Cristo a sus compañeros de trabajo, la mayoría de ellos muy lejanos de la atención de la parroquia en un contexto de florecimiento de la industria y también de nacimiento del Magisterio de la Iglesia.

Este método luego fue incorporado a diversos movimientos y pastorales en la Iglesia, como método de análisis, como manera de hacer un encuentro, como manera de estructurar un artículo o comunicado, etc. Sin embargo, lo que aquí nos interesa es profundizarlos como **método que nos permite desarrollar un proceso formativo en la fe**, y en grupo, luego en comunidad. A este método en su práctica comunitaria se le ha llamado **Revisión de Hechos de vida**.

Los pasos del método

El método consta de 3 momentos en los cuales existe una integración y síntesis global, siendo por lo tanto dimensiones de una sola actitud. Parte de la experiencia, se reflexiona para luego enriquecer una práctica que hace experiencia nueva, esta vez con otros elementos y por tanto transformada.

VER

Significa partir de los hechos concretos donde estamos involucrados, conocer sus causas y consecuencias y las repercusiones sociales y personales de lo acontecido. Importa reconocer en estos hechos las actitudes personales y colectivas que generaron estos hechos, ¿cuanto están presentes valores como la solidaridad, la justicia...? Se requiere siempre de auxilio de las ciencias sociales para entender los procesos donde están insertos los hechos, los presupuestos teóricos y las ideologías e incluso las consecuencias religiosas que involucran.

Las preguntas que nos invitan a analizar, a relacionar pueden ser:

- ¿A qué se debió esta situación?
- ¿Qué consecuencias tuvo?
- ¿Qué consecuencias trae para tu vida?
- ¿Conoces otros hechos similares?
- ¿A qué nos desafía?

JUZGAR

Este momento pretende profundizar y explicar las razones fundamentales que animan la fe y que permiten juzgar los hechos, confrontarlos con nuestra experiencia cristiana, la Palabra revelada y la tradición de la comunidad cristiana, que son un llamado a la conversión efectiva y profunda. El eje de este método de educación consiste fundamentalmente en la interpretación, el cuestionamiento por el Señor, presente en las personas y en el hecho que ocurre, en la sociedad. El espera de nosotros una opción, una actitud coherente: el amor a Dios y al prójimo.

Las sugerencias didácticas para este momento pueden ser: la lectura de un texto bíblico o del Magisterio de la Iglesia o de la historia del pueblo, o recordar un hecho o una actitud comunitaria.

Las preguntas que pueden ayudar en este momento al discernimiento pueden ser:

- ¿Qué nos propone la lectura en torno al hecho discutido?
- ¿Cuáles eran las actitudes de Jesús frente a un hecho similar?
- ¿Qué nos revela Dios en este mensaje?
- ¿Qué consecuencias sacamos de este texto para nuestra actitud personal?
- ¿A qué nos llama como comunidad o como persona el Señor?

ACTUAR

Este momento busca discernir en los compromisos y acciones que expresen mejor la perspectiva y valores del Reino y se hagan presente en nuestra realidad. Implica que estas acciones que decidamos hacer toquen a nuestra persona y sean realmente fruto del discernimiento comunitario, para que nos se traduzca meramente en “actividades” de ayuda o que no impliquen una transformación más duradera tanto a nivel personal como social. El compromiso hay que expresarlo de diversas maneras: a partir de un compromiso individual, de acciones propuestas en la comunidad, de actitudes a cambiar, de símbolos que nos comprometen, etc.

Las preguntas que pueden ayudar a asumir los compromisos pueden ser:

- ¿Qué podemos hacer?
- ¿Qué experiencias de compromisos conocemos?
- ¿A qué nos compromete...?

Hay que señalar que para que este método pueda permitir un crecimiento debe estar acompañado de experiencias de oración, de celebración, pero también de evaluación, que nos permitan saber hasta donde está logrando una transformación personal y social o solamente se queda en un método de diálogo para las reuniones.

La revisión de hechos en la vida programada

Para muchos grupos o experiencias que recién se inician ayuda el que se preparen algunas reuniones, hasta que el método se vaya haciendo más conocido, por eso requiere de una. Esta programación de los hechos de vida consiste en la presentación de un hecho –el cual nos permite abordar un tema en particular, luego se ponen algunas preguntas para guiar la discusión en el campo del ver, del juzgar y del actuar. En este caso así como en otros el papel del animador o del asesor es clave para animar y ayudar a avanzar al grupo.

Hay que decir que varios textos que nos ayudan a formar en contenidos catequéticos, como la catequesis familiar o catequesis de confirmación tienen una estructura ver, juzgar y actuar programada; sin embargo a veces hemos dado más importancia al “tema” a estudiar que a la EXPERIENCIA que nos transmite el hecho, punto de partida de nuestro discernimiento.